

Общество с ограниченной ответственностью  
«Институт психического здоровья доктора Анны Саба»  
ОГРН 1257700442911 от 07.10.2025 г., ИНН 7751373785



Утверждаю  
Генеральный директор  
ООО «Институт психического здоровья доктора Анны Саба»  
Саба А. Т.

Приказ № 1-ОП от «11» ноября 2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ)  
«Психолог краткосрочной терапии ДПДГ  
(Десенсибилизация и переработка движением глаз)»

Трудоемкость программы: 250 академических часов

Квалификация: психолог в социальной сфере

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке

Форма обучения: заочная исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Москва, 2025

## Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
2.1. Учебный план	9
2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)	11
	19
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	
3.1. Календарный учебный график	19
3.2. Материально-технические условия реализации программы	21
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	21
3.4. Кадровое обеспечение программы	22
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	23
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ	23
Приложение 1. Контрольно-измерительные материалы, представляющие собой тестовые задания для текущего контроля, и задание для итоговой аттестации.	26
6. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ	31

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дополнительного профессионального образования (программа профессиональной переподготовки) «Психолог краткосрочной терапии\* ДПДГ (Десенсибилизация и переработка движением глаз)» ориентирована на формирование профессиональных компетенций психологов в социальной сфере; подготовка к новому виду профессиональной деятельности и предназначена для дополнительного профессионального образования психологов (лиц, имеющих высшее профильное образование в области психологии и/или получающих высшее профильное образование в области психологии) и/или лиц, имеющих высшее образование (непрофильное) и получающие высшее (непрофильное) образование, которые осуществляют психологический анализ и проводят работу с посттравматическими стрессовыми состояниями, включающих в том числе применение методов и принципов ДПДГ. Формирование и совершенствование профессиональных компетенций в области использования методов ДПДГ в психологии и их применение в профессиональной деятельности с посттравматическими стрессовыми состояниями.

Слушатели, получившие диплом о профессиональной переподготовке в области социального обслуживания, могут занимать такие должности, как:

- Психолог в социальной сфере;
- Психолог;
- Практический психолог;
- Социальный психолог.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных правовых актов и нормативно-технических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. N 266 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Постановление Правительства РФ от 31.05.2021 N 825 "О федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении".

Программа разработана с учетом:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. Приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839).
- Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере" (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 года № 716н);

Программа разработана с учетом трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт Профессиональный стандарт: "Психолог в социальной сфере".

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональным стандартом представлена в следующей таблице:

Наименование программы	Наименование профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	выбранного стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Дополнительная профессиональная программа - программа профессиональной переподготовки краткосрочной ДПДГ (Десенсибилизация и переработка движением глаз)»	Профессиональный стандарт: "Психолог в социальной сфере": ОТФ: А: Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам.	Профессиональный стандарт: "Психолог в социальной сфере": ОТФ: А: Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам.	6

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО представлено в нижеследующей таблице:

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО
<p>Выбранная(ые) для освоения ОТФ: Профессиональный стандарт: "Психолог в социальной сфере" ОТФ: А: Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам.</p> <p>Трудовые функции: Профессиональный стандарт: "Психолог в социальной сфере" А:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Информирование социального окружения о средствах и методах психологической поддержки граждан, в том числе посредством современных информационных технологий (создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях).</li> <li>– Определение основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования.</li> <li>– Выявление условий, затрудняющих становление личности граждан, и коррекция их посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации (абилитации).</li> <li>– Реализация психокоррекционной работы с целью адаптации граждан в среде обитания (обществе), преодоления или ослабления отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении.</li> <li>– Разработка прогноза и рекомендаций коррекционной работы.</li> <li>– Проведение психологических тренингов по формированию и развитию личностных качеств,</li> </ul>	<p>Тип задач профессиональной деятельности (ВО): научно-исследовательский; организационный; просветительно-профилактический; диагностический; коррекционно-развивающий; реабилитационный; консультационный.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;</li> <li>– ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</li> <li>– ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;</li> <li>– ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</li> </ul>

необходимых для самостоятельной жизни и социализации.

– Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.

– Осуществление социально-психологического патронажа в соответствии с планом-графиком посещений.

– Разработка и реализация тематических планов и/или программ работы групп взаимоподдержки, клубов общения, курирование групп взаимоподдержки, клубов общения и руководство их работой с целью оказания помощи гражданам (социальным группам) в выходе из состояния.

– Обеспечение конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о физических лицах.

– ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

– ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;

– ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

### **Характеристика нового вида профессиональной деятельности.**

*Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:* 03 Социальное обслуживание.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

*Виды профессиональной деятельности (по профстандарту):* Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам.

*Тип задач профессиональной деятельности:* научно-исследовательский; организационный; просветительно-профилактический; диагностический; коррекционно-развивающий; реабилитационный; консультационный.

*Объекты профессиональной деятельности:* Улучшение психического состояния, восстановление способности к адаптации в среде жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп, профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в их поведении.

Обучение по программе при наличии высшего образования – бакалавриат или высшего образования - бакалавриат (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по профилю деятельности

предоставляет возможность занятия должностей: Психолог в социальной сфере; Психолог; Практический психолог; Социальный психолог.

### **Цель и планируемые результаты реализации программы.**

**Цель:** получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение квалификации: "Психолог в социальной сфере".

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (по ФГОС ВО):

- ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
- ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
- ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
- ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;
- ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;
- ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

**В результате освоения программы обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

#### **Знания:**

##### Модуль 1. Основа терапии ДПДГ:

- Развитие метода ДПДГ (десенсибилизация и переработка движением глаз, ДПДГ);
- Основы позиции психолога, как корректно выстраивать отношения с клиентами;
- Стандартный 8 фазный протокол;

##### Модуль 2. Работа с комплексной травмой и защитами:

- Терапия комплексной детской травмы;
- ДПДГ 3.0.;
- Основа гипнотерапии;
- Основа системной терапии;
- Терапия сопротивления и защит;
- Групповая терапия;

- Работа с родственниками и друзьями;
- Протокол "Любящие глаза";
- Продвижение "Психолога краткосрочной терапии ДПДГ" в соцсетях;

#### Модуль 3. Терапия основных невротозов:

- Терапия посттравматического стрессового расстройства (ПТСР);
- Терапия обсессивно-компульсивного расстройства (ОКР);
- Терапия панических атак;
- Терапия зависимости;
- Терапия кошмарных сновидений;
- Терапия супружеской пары;
- Особенности работы с детьми;
- Терапия сексуальных расстройств;
- Терапия РПП (расстройства пищевого поведения).

#### **Умения:**

##### Модуль 1. Основа терапии ДПДГ:

- Объяснить, как ДПДГ эволюционировал, и интегрировать новые разработки (например, ДПДГ 3.0) в свою практику;
- Устанавливать доверительные, безопасные и конфиденциальные отношения с клиентом, выстраивать четкие профессиональные границы, получать информированное согласие, действовать компетентно и ответственно;
- Самостоятельно проводить клиента через все 8 фаз стандартного протокола ДПДГ, корректно оценивая каждый этап и адаптируя его под нужды клиента.

##### Модуль 2. Работа с комплексной травмой и защитами:

- Определять признаки комплексной детской травмы, выбирать соответствующие протоколы ДПДГ (например, адаптация к возрасту), проводить терапию с учетом специфики детского развития;
- Понимать и применять новые подходы и модификации ДПДГ (например, более быстрые протоколы, акцент на реконсолидации воспоминаний), интегрируя их в практику;
- Использовать основы гипнотерапии и системной терапии в рамках ДПДГ-сессий;
- Организовывать и вести терапевтические группы, управлять групповой динамикой, применять ДПДГ-техники в групповом формате, обеспечивая безопасность и конфиденциальность;
- Включать протокол "Любящие глаза" в терапевтический процесс для работы с самооценкой, самосостраданием, ранними травмами, как в индивидуальной, так и в групповой работе;
- Разрабатывать стратегию продвижения себя как «Психолога краткосрочной терапии ДПДГ (Десенсибилизация и переработка движением глаз)» (в социальных сетях, создавать полезный контент, привлекать целевую аудиторию, соблюдая профессиональную этику;

##### Модуль 3. Терапия основных невротозов:

- Адаптировать ДПДГ-протоколы для работы с:
  - ПТСР: Переработка травматических воспоминаний, снижение симптомов.
  - ОКР: снижение тревожности.
  - Паническими атаками: Переработка триггерных воспоминаний, страха паники, обучение саморегуляции.
  - Тревожными расстройствами: Работа с травмами, формирующими тревожные убеждения, стабилизация.
  - Диссоциативными расстройствами: особо осторожная работа со стабилизацией, интеграцией.
  - Зависимостями: Переработка травм, являющихся основой зависимости, работа со стрессовыми триггерами, формирование новых стратегий совладания.
  - Кошмарными сновидениями: Адаптированные ДПДГ-протоколы для изменения контента кошмаров.
  - Сексуальными расстройствами: Переработка травм, связанных с сексуальным опытом, негативных убеждений.
  - РПП: Работа с травмами, низкой самооценкой, страхами, связанными с телом и едой;

- Применять ДПДГ (индивидуально для каждого супруга) и системный подход в терапии супружеских пар, когда проблемы в отношениях связаны с индивидуальными травмами;
- Адаптировать ДПДГ-протоколы и терапевтические подходы для работы с детьми, учитывая их возрастные особенности, используя игровые техники, рисунки, более простые формы стимуляции, уделяя внимание работе с родителями.

Программа учитывает требования профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" и ориентирована на развитие обобщенной трудовой функции:

А: Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (трудовая функция: "Психолог в социальной сфере").

**Требования к слушателям.** К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица:

- имеющие высшее профильное образование в области психологии;
- имеющие высшее образование (непрофильное);
- получающие высшее профильное и непрофильное образование.

**Трудоемкость освоения** образовательной программы (трудоемкость обучения) по данной программе 250 академических часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

**Срок обучения:** 24 недели.

**Форма обучения.** Программа профессиональной переподготовки реализуется в заочной форме (без отрыва от производства) исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий.** Учебная нагрузка устанавливается 10 академических часов в неделю, но не более 5 академических часов в день, включая все виды учебной работы обучающегося. Академический час (далее – час, академический час, ак. час) равен 45 минутам. При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 10 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

*Понятия «терапия» «терапевт», «терапевтический» и аналогичные имеют строгое значение в рамках профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере». Эти термины не связаны с медициной и не имеют медицинского значения. Термин «терапевт» в понимании настоящей образовательной программы используется для обозначения специалиста, который проводит психологический анализ и работает с посттравматическими стрессовыми состояниями, включая применение методов и принципов ДПДГ.*

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план\*

программы профессиональной переподготовки  
«Психолог краткосрочной терапии ДПДГ  
(Десенсибилизация и переработка движением глаз)»

№ п/п	Наименование разделов (дисциплин (модулей), тем, занятий, уроков)	Всего, ак. час.	В том числе:		Форма контро ля	ПА*** ИА*** *
			Аудитор ные**	Самостоя тельная работа**		
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Основа терапии ДПДГ</b>	<b>41,0</b>	<b>40,0</b>	<b>1,0</b>		
1.1.	Введение, знакомство с обучением, план работы, организация.	10,0	10,0	-		
1.2.	Развитие метода ДПДГ (десенсибилизация и переработка движением глаз, ДПДГ)	10,0	10,0	0,5		
1.3.	Основы позиции психолога, как корректно выстраивать отношения с клиентами.	10,0	10,0	-		
1.4.	Стандартный 8 фазный протокол.  Текущий контроль.	10,5	10,0	0,5	Тест	***ПА +
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Работа с комплексной травмой и защитами.</b>	<b>93,0</b>	<b>90</b>	<b>3,0</b>		
2.1.	Терапия комплексной детской травмы.	10,5	10,0	0,5		
2.2.	ДПДГ 3.0.	10,5	10,0	0,5		
2.3.	Основа гипнотерапии.	10,0	10,0	-		
2.4.	Основа системной терапии.	10,0	10,0	-		
2.5.	Терапия сопротивления и защит.	10,0	10,0	-		

2.6.	Работа с родственниками и друзьями.	10,5	10,0	0,5		
2.7.	Групповая терапия.	10,5	10,0	0,5		
2.8.	Протокол "Любящие глаза".	10,5	10,0	0,5		
2.9.	Продвижение «Психолога краткосрочной терапии ДПДГ» в соцсетях.  Текущий контроль.	10,5	10,0	0,5	Тест	***ПА +
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Терапия основных неврозов.</b>	<b>116</b>	<b>110</b>	<b>6</b>		
3.1.	Терапия посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).	10,5	10,0	0,5		
3.2.	Терапия обсессивно-компульсивного расстройства (ОКР).	10,5	10,0	0,5		
3.3.	Терапия панических атак.	10,5	10,0	0,5		
3.4.	Терапия тревожных расстройств.	10,5	10,0	0,5		
3.5.	Терапия диссоциативных расстройств.	10,5	10,0	0,5		
3.6.	Терапия зависимости.	10,5	10,0	0,5		
3.7.	Терапия кошмарных сновидений.	10,5	10,0	0,5		
3.8.	Терапия супружеской пары.	10,5	10,0	0,5		
3.9.	Особенности работы с детьми.	10,5	10,0	0,5		

3.10.	Терапия сексуальных расстройств.	10,5	10,0	0,5		
3.11.	Терапия РПП (расстройства пищевого поведения).  Текущий контроль. Итоговая аттестация	11,0	10,0	1,0	Тест.  Задание.	***ПА + **** ИА+
	<b>Итого</b>	<b>250</b>	<b>240</b>	<b>10,0</b>		

\*Учебный план размещается в личном кабинете обучающегося в СДО.

\*\*Аудиторная работа включает занятия (лекционные) в онлайн формате. Ссылки на онлайн-уроки размещаются в СДО в соответствующем названии урока. Самостоятельная работа обучающегося заключается в усвоении материала аудиторных занятий, изучению материалов, размещенных на странице темы (урока) в СДО.

\*\*\* ПА – промежуточная аттестация («+» - предусмотрена промежуточная аттестация). Промежуточная аттестация знаний, умений, полученных в ходе освоения программы, осуществляется в форме зачета результатов текущего контроля. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является успешное прохождение текущего контроля по каждому модулю (модуль 1-модуль 3) программы.

\*\*\*\* ИА – итоговая аттестация («+» - предусмотрена итоговая аттестация).

## 2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

### Модуль 1. Основа терапии ДПДГ

№ п/п	Наименование разделов (дисциплин (модулей), тем, занятий, уроков)	Всего, ак. час.	В том числе:	
			Аудиторные**	Самостоятельная работа**
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Основа терапии ДПДГ</b>	<b>41,0</b>	<b>40,0</b>	<b>1,0</b>
1.1.	Введение, знакомство с обучением, план работы, организация.	10,0	10,0	-
1.2.	Развитие метода ДПДГ (десенсибилизация и переработка движением глаз, ДПДГ)	10,0	10,0	0,5
1.3.	Основы позиции психолога, как корректно выстраивать отношения с клиентами.	10,0	10,0	-

1.4.	Стандартный 8 фазный протокол.			
	Текущий контроль.	10,5	10,0	0,5

*1.1. Введение, знакомство с обучением, план работы, организация.*

История метода, кто и как открыл метод. Исследования, которые вывели метод в научно доказанные.

Ссылка на онлайн-урок – <https://telemost.yandex.ru/j/20473455926052>

(длительность 10 ак. час)

*Практика:* -

*Материалы:* презентация по теме урока.

*Самостоятельная работа:* самостоятельная работа по усвоению материала аудиторных занятий и материалов урока.

*1.2. Развитие метода ДПДГ (десенсибилизация и переработка движением глаз, ДПДГ)*

Механизм работы метода и нервной системы с точки зрения анатомии и нейрофизиологии.

Ссылка на онлайн-урок – <https://telemost.yandex.ru/j/22253927020071>

(длительность 10 ак. час)

*Практика:* -

*Материалы:* презентация по теме урока.

*Самостоятельная работа:* самостоятельная работа по усвоению материала аудиторных занятий и материалов урока.

*1.3. Основы позиции психолога, как корректно выстраивать отношения с клиентами.*

Роль личности психолога в работе. Этика работы с пациентами/клиентами.

Ссылка на онлайн-урок – <https://telemost.yandex.ru/j/85466901003687>

(длительность 10 ак. час)

*Практика:* -

*Материалы:* -

*Самостоятельная работа:* самостоятельная работа по усвоению материала аудиторных занятий и материалов урока.

*1.4. Стандартный 8 фазный протокол.*

Все 8 фаз. Важность алгоритма. Показания и противопоказания. Протокол ДПДГ 2.0 в чем отличия, где и зачем применяют.

Ссылка на онлайн-урок – <https://telemost.yandex.ru/j/78776357156139>

(длительность 10 ак. час)

*Практика:* -

*Материалы:* презентация по теме урока.

*Самостоятельная работа:* самостоятельная работа по усвоению материала аудиторных занятий и материалов урока, выполнение домашних заданий.

Текущий контроль. Тестовые задания (Приложении № 1. Контрольно-измерительные материалы, представляющие собой тестовые задания для текущего контроля).

**Модуль 2. Работа с комплексной травмой и защитами. Основы продвижения психолога.**

№ п/п	Наименование разделов (дисциплин (модулей), тем, занятий, уроков)	Всего, ак. час.	В том числе:	
			Аудиторные**	Самостоятельная работа**
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Работа с комплексной травмой и защитами.</b>	<b>93,0</b>	<b>90</b>	<b>3,0</b>
2.1.	Терапия комплексной детской травмы.	10,5	10,0	0,5
2.2.	ДПДГ 3.0.	10,5	10,0	0,5
2.3.	Основа гипнотерапии.	10,0	10,0	-
2.4.	Основа системной терапии.	10,0	10,0	-
2.5.	Терапия сопротивления и защит.	10,0	10,0	-
2.6.	Работа с родственниками и друзьями.	10,5	10,0	0,5
2.7.	Групповая терапия.	10,5	10,0	0,5
2.8.	Протокол "Любящие глаза".	10,5	10,0	0,5
2.9.	Продвижение "Психолога краткосрочной терапии ДПДГ" в соцсетях.  Текущий контроль.	10,5	10,0	0,5

*2.1. Терапия комплексной детской травмы:*

опросник травматического детского опыта, исследования травматического детского опыта, чем чревато нелечение этого состояния.

Ссылка на онлайн-урок – <https://telemost.yandex.ru/j/38078771246660>

(длительность 10 ак. час)

*Практика:* -

*Материалы:* презентация по теме урока.

*Самостоятельная работа:* самостоятельная работа по усвоению материала аудиторных занятий и материалов урока.

### 2.2. ДПДГ 3.0

(алгоритм работы с травматическим детским отрывом, последствия, работа с последствиями).

Ссылка на онлайн-урок – <https://telemost.yandex.ru/j/66285256777548>

(длительность 10 ак. час)

*Практика:* -

*Материалы:* презентация по теме урока.

*Самостоятельная работа:* самостоятельная работа по усвоению материала аудиторных занятий и материалов урока.

### 2.3. Основа гипнотерапии.

Что такое гипноз? Виды гипноза. Способы наведения. Гипноз в ДПДГ 3.0.

Ссылка на онлайн-урок – <https://telemost.yandex.ru/j/89772661590565>

(длительность 10 ак. час)

*Практика:* -

*Материалы:* -

*Самостоятельная работа:* самостоятельная работа по усвоению материала аудиторных занятий и материалов урока.

### 2.4. Основа системной терапии.

Роль законов системы в работе с клиентами. Системная терапия и ДПДГ 3.0.

Ссылка на онлайн-урок – <https://telemost.yandex.ru/j/39921786109945>

(длительность 10 ак. час)

*Практика:* -

*Материалы:* -

*Самостоятельная работа:* самостоятельная работа по усвоению материала аудиторных занятий и материалов урока.

2.5. *Терапия сопротивления и защит, когда клиент не хочет идти в глубину, когда бессознательно ставит защиты и сопротивление.*

Терапия сложных клиентов, когда клиент с особенной структурой личности, с кем противопоказано работать, техника безопасности.

Ссылка на онлайн-урок – <https://telemost.yandex.ru/j/57337264392319>

(длительность 10 ак. час)

*Практика:* -

*Материалы:* -

*Самостоятельная работа:* самостоятельная работа по усвоению материала аудиторных занятий и материалов урока.

### 2.6. Работа с родственниками и друзьями.

Особенности работы. Техника безопасности. С кем можно работать, с кем нельзя.

Ссылка на онлайн-урок – <https://telemost.yandex.ru/j/08158115011389>

(длительность 10 ак. час)

*Практика:* -

*Материалы:* презентация по теме урока.

*Самостоятельная работа:* самостоятельная работа по усвоению материала аудиторных занятий и материалов урока.

### 2.7. Групповая терапия.

Алгоритм. Особенности. Противопоказания. Техника безопасности.

Ссылка на онлайн-урок – <https://telemost.yandex.ru/j/11680740617361>

(длительность 10 ак. час)

*Практика:* -

*Материалы:* -

*Самостоятельная работа:* самостоятельная работа по усвоению материала аудиторных занятий и материалов урока.

2.8. *Протокол "Любящие глаза"*.

Алгоритм, в каких случаях применять. Техника безопасности. Что протокол дает, какая динамика в последствии, зачем применяется.

Ссылка на онлайн-урок – <https://telemost.yandex.ru/j/65250411782947>

(длительность 10 ак. час)

*Практика:* -

*Материалы:* презентация по теме урока.

*Самостоятельная работа:* самостоятельная работа по усвоению материала аудиторных занятий и материалов урока.

2.9. *Продвижение "Психолога краткосрочной терапии ДПДГ" в соцсетях/построение бизнеса/личного бренда/юридические тонкости.*

Ссылка на онлайн-урок – <https://telemost.yandex.ru/j/99295338385892>

(длительность 10 ак. час)

*Практика:* -

*Материалы:* -

*Самостоятельная работа:* самостоятельная работа по усвоению материала аудиторных занятий и материалов урока, выполнение тестовых заданий к Модулю 2.

Текущий контроль. Тестовые задания (Приложении № 1. Контрольно-измерительные материалы, представляющие собой тестовые задания для текущего контроля).

### **Модуль 3. Терапия основных неврозов**

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе:	
			Аудиторные	Самостоятельная работа
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Терапия основных неврозов.</b>	<b>116</b>	<b>110</b>	<b>6</b>
3.1.	Терапия посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).	10,5	10,0	0,5
3.2.	Терапия обсессивно-компульсивного расстройства (ОКР).	10,5	10,0	0,5
3.3.	Терапия панических атак.	10,5	10,0	0,5
3.4.	Терапия тревожных расстройств.	10,5	10,0	0,5
3.5.	Терапия диссоциативных расстройств.	10,5	10,0	0,5
3.6.	Терапия зависимости.	10,5	10,0	0,5
3.7.	Терапия кошмарных сновидений.	10,5	10,0	0,5

3.8.	Терапия супружеской пары.	10,5	10,0	0,5
3.9.	Особенности работы с детьми.	10,5	10,0	0,5
3.10.	Терапия сексуальных расстройств.	10,5	10,0	0,5
3.11.	Терапия РПП (расстройства пищевого поведения).  Текущий контроль.  Итоговая аттестация	11,0	10,0	1,0

### *3.1. Терапия посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).*

Исследования, классификация по МКБ 10 и DSM 5, виды, критерии, методы лечения. Диагностика. Клинические примеры.

Ссылка на онлайн-урок – <https://telemost.yandex.ru/j/56695223107541>

(длительность 10 ак. час)

*Практика:* -

*Материалы:* презентация по теме урока.

*Самостоятельная работа:* самостоятельная работа по усвоению материала аудиторных занятий и материалов урока.

### *3.2. Терапия обсессивно-компульсивного расстройства (ОКР).*

Диагностика. Методы терапии. Клинические примеры.

Ссылка на онлайн-урок – <https://telemost.yandex.ru/j/51671637071221>

(длительность 10 ак. час)

*Практика:* -

*Материалы:* презентация по теме урока.

*Самостоятельная работа:* самостоятельная работа по усвоению материала аудиторных занятий и материалов урока.

### *3.3. Терапия панических атак.*

Терапия фобий/страхов, работа с флешфорвардом. Диагностика. Методы лечения. Клинические примеры.

Ссылка на онлайн-урок – <https://telemost.yandex.ru/j/14867773139758>

(длительность 10 ак. час)

*Практика:* -

*Материалы:* презентация по теме урока.

*Самостоятельная работа:* самостоятельная работа по усвоению материала аудиторных занятий и материалов урока.

### *3.4. Терапия тревожных расстройств.*

Терапия депрессии. Диагностика. Методы лечения. Клинические примеры.

Ссылка на онлайн-урок – <https://telemost.yandex.ru/j/45328359355177>

(длительность 10 ак. час)

*Практика:* -

*Материалы:* презентация по теме урока.

*Самостоятельная работа:* самостоятельная работа по усвоению материала аудиторных занятий и материалов урока.

### *3.5. Терапия диссоциативных расстройств.*

Диагностика. Методы лечения. Клинические примеры.

Ссылка на онлайн-урок – <https://telemost.yandex.ru/j/39200904711689>

(длительность 10 ак. час)

*Практика:* -

*Материалы:* презентация по теме урока.

*Самостоятельная работа:* самостоятельная работа по усвоению материала аудиторных занятий и материалов урока.

### *3.6. Терапия зависимости.*

Диагностика. Методы лечения. Клинические примеры.

Ссылка на онлайн-урок – <https://telemost.yandex.ru/j/16942944752504>

(длительность 10 ак. час)

*Практика:* -

*Материалы:* презентация по теме урока.

*Самостоятельная работа:* самостоятельная работа по усвоению материала аудиторных занятий и материалов урока.

### *3.7. Терапия кошмарных сновидений.*

Терапия острого горя. Диагностика. Методы лечения. Клинические примеры.

Ссылка на онлайн-урок – <https://telemost.yandex.ru/j/58438512101952>

(длительность 10 ак. час)

*Практика:* -

*Материалы:* презентация по теме урока.

*Самостоятельная работа:* самостоятельная работа по усвоению материала аудиторных занятий и материалов урока.

### *3.8. Терапия супружеской пары.*

Особенности работы с парой. Техника безопасности. Показания. Противопоказания.

Ссылка на онлайн-урок – <https://telemost.yandex.ru/j/99762530243234>

(длительность 10 ак. час)

*Практика:* -

*Материалы:* презентация по теме урока.

*Самостоятельная работа:* самостоятельная работа по усвоению материала аудиторных занятий и материалов урока.

### *3.9. Особенности работы с детьми.*

ДПДГ протоколы в зависимости от возраста ребенка. Противопоказания.

Ссылка на онлайн-урок – <https://telemost.yandex.ru/j/88407149320574>

(длительность 10 ак. час)

*Практика:* -

*Материалы:* презентация по теме урока.

*Самостоятельная работа:* самостоятельная работа по усвоению материала аудиторных занятий и материалов урока.

### *3.10. Терапия сексуальных расстройств.*

Диагностика. Методы лечения. Клинические примеры.

Ссылка на онлайн-урок – <https://telemost.yandex.ru/j/83075609042579>

(длительность 10 ак. час)

*Практика:* -

*Материалы:* презентация по теме урока.

*Самостоятельная работа:* самостоятельная работа по усвоению материала аудиторных занятий и материалов урока.

*3.11. Терапия РПП (расстройства пищевого поведения).*

Диагностика. Методы лечения. Клинические примеры.

Ссылка на онлайн-урок – <https://telemost.yandex.ru/j/47043921715759>

(длительность 10 ак. час)

*Практика:* -

*Материалы:* презентация по теме урока.

*Самостоятельная работа:* самостоятельная работа по усвоению материала аудиторных занятий и материалов урока.

Текущий контроль. Тестовые задания (Приложении № 1. Контрольно-измерительные материалы, представляющие собой тестовые задания для текущего контроля).

Итоговая аттестация. Задание (Приложение № 1. Контрольно-измерительные материалы, представляющие собой задание для итоговой аттестации).

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

#### 3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет продолжительность обучения, последовательность обучения, текущего контроля и итоговой аттестации.

Наименование разделов (дисциплин (модулей), тем, занятий, уроков)	Номер учебной недели			Итого, ак. час
	1,2,3,4, 5,6,7,8	9,10,11,12, 13,14,15,16	17,18,19,20, 21,22,23,24	
Модуль 1. Основа терапии ДПДГ	У			<b>41,0</b>
1.1. Введение, знакомство с обучением, план работы, организация.	У			10,0
1.2. Развитие метода ДПДГ (десенсибилизация и переработка движением глаз, ДПДГ)	У			10,0
1.3. Основы позиции психолога, как корректно выстраивать отношения с клиентами.	У			10,0
1.4. Стандартный 8 фазный протокол. <b>Текущий контроль.</b>	УТ			10,5
Модуль 2. Работа с комплексной травмой и защитами.		У		<b>93,0</b>
2.1. Терапия комплексной детской травмы.		У		10,5
2.2. ДПДГ 3.0.		У		10,5
2.3. Основа гипнотерапии.		У		10,0
2.4. Основа системной терапии.		У		10,0

2.5. Терапия сопротивления и защит.		У		10,0
2.6. Работа с родственниками и друзьями.		У		10,5
2.7. Групповая терапия.		У		10,5
2.8. Протокол "Любящие глаза".		У		10,5
2.9. Продвижение "Психолога краткосрочной терапии ДПДГ" в соцсетях.		УТ		10,5
<b>Текущий контроль.</b>				10,5
Модуль 3. Терапия основных неврозов.			У	<b>116</b>
3.1. Терапия посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).			У	10,5
3.2. Терапия обсессивно-компульсивного расстройства (ОКР).			У	10,5
3.3. Терапия панических атак.			У	10,5
3.4. Терапия тревожных расстройств.			У	10,5
3.5. Терапия диссоциативных расстройств.			У	10,5
3.6. Терапия зависимости.			У	10,5
3.7. Терапия кошмарных сновидений.			У	10,5
3.8. Терапия супружеской пары.			У	10,5
3.9. Особенности работы с детьми.			У	10,5

3.10. Терапия сексуальных расстройств.			У	10,5
3.11. Терапия РПП (расстройства пищевого поведения).			УТПИ	
<b>Текущий контроль.</b>				
<b>Итоговая аттестация</b>				11,0

У-аудиторные часы и самостоятельная работа (в т. ч. консультации)

Т-текущий контроль

П-промежуточная аттестация

И-итоговая аттестация

### 3.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется исключительно с применением электронного обучения на платформе по адресу: <https://getcourse.ru/> и предполагает прямой или онлайн «живой» контакт с преподавателем (с применением дистанционных образовательных технологий).

Электронное обучение является особой формой обучения, которая состоит в обеспечении обучающемуся доступа к дополнительным материалам, предполагает самостоятельное изучение этих материалов и прохождение аттестации знаний по итогам этого процесса. Применением дистанционных образовательных технологий - данный формат обучения предполагает прямой или онлайн «живой» контакт с преподавателем.

Для успешного обучения с использованием электронного обучения обучающимся рекомендуется соблюдать определенные требования к программному обеспечению персонального компьютера:

- подключение к сети Интернет со скоростью минимально 2 Мбит/с, доступ к сети по протоколам HTTP.
- на компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения (ОС не ниже Windows 7).

Также необходимо наличие динамиков (наушников).

Для просмотра электронных образовательных ресурсов необходимо входить в личный кабинет на портале через:

- Компьютер, необходима версия браузера: Internet Explorer 9 или выше; Mozilla Firefox 45 или выше; Google Chrome 48 или выше; Microsoft Edge.
- Телефон, версия: iOS 9. x или выше (для iPad и iPhone); Android 4.4 или выше.

### 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная программа обеспечена учебно-методическими материалами посредством:

- учебно-методических разработок в электронной форме, размещенных в личных кабинетах слушателей на учебно-информационном портале

- <https://ipzdas.ru/cms/system/login>, в том числе лекции, презентации, контрольно-измерительные материалы, методические указания;
- учебно-информационного портала <https://ipzdas.ru/cms/system/login>;
  - наличием обратной связи с преподавателем через СДО на главной странице программы в разделе «Сообщения», «Комментарии».

Слушатели образовательной программы могут использовать дополнительные Интернет-ресурсы, такие как:

**электронные библиотеки:**

- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <http://cyberleninka.ru/>. Для получения доступа к дополнительной литературе в Научной электронной библиотеке «КиберЛенинка», предварительная регистрация не требуется.

- Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>. Требуется предварительная регистрация в научной электронной библиотеке «eLIBRARY» для получения доступа к дополнительной литературе.

Ссылки для доступа в электронные библиотеки размещаются в личном кабинете обучающегося в СДО в разделе «Электронная библиотека». Доступ бесплатный.

**Список литературы, доступной в электронных библиотеках:**

1. Балашова А. Е. Депрессивные расстройства между отчуждением и пониманием // *Ессе Homo*. – 2021. – № 2. – С. 5–20. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/depressivnye-rasstroystva-mezhdu-otchuzhdeniem-i-ponimaniem>.
2. Лысенко Т. А., Филь Т. А. Обоснование необходимости валидации метода EMDR с учетом российского менталитета // *Международный научно-исследовательский журнал*. – 2024. – № 8 (146). – С. 1–10. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obosnovanie-neobhodimosti-validizatsii-metoda-emdr-s-uchetom-rossiyskogo-mentaliteta>.
3. Орен У. С., Соломон Р. Р. EMDR-терапия: обзор развития и механизмы действия // *eLibrary.ru*. – 2023. – URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_24358143\\_97391793.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24358143_97391793.pdf).
4. Орен У. С., Соломон Р. Р. EMDR-терапия: обзор развития и механизмы действия. – 2023. – URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_24358143\\_97391793.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24358143_97391793.pdf).
5. Казенна Е. В. Современное состояние исследований эффективности метода десенсибилизации и переработки движениями глаз (EMDR) при посттравматическом стрессовом расстройстве. – 2024. – URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_59505030\\_17400338.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_59505030_17400338.pdf)

**3.4. Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы обеспечивается квалифицированными кадрами:

- Педагогические работники, реализующие программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в

квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

- прошедшими обучение работе в информационно-образовательной среде Учебного центра.

#### 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения образовательной программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам.

Оценка качества освоения образовательной программы обучающимися включает текущий контроль качества успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

#### 5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Программой предусмотрены такие виды аттестации, как текущий контроль знаний, промежуточная аттестация и итоговая аттестация.

Текущий контроль знаний, промежуточная аттестация проводятся в соответствии с оценочными материалами, содержащими

- контрольно-измерительные материалы;
- материалы, определяющие процедуру оценивания освоения программы.

**Текущий контроль** осуществляется в форме тестовых заданий по результатам освоения каждого модуля программы (Модуль 1 (1.1.-1.4), Модуль 2 (2.1.-2.9), Модуль 3 (3.1.-3.11)). Текущий контроль осуществляется в форме тестов по результатам освоения соответствующего Модуля (Модуль 1-Модуль 3).

Для успешного прохождения тестирования и получения оценки «зачет» необходимо дать верные ответы на 100% вопросов. Тестовые задания размещены в разделе «Текущий контроль. Тестирование к Модулю 1», «Текущий контроль. Тестирование к Модулю 2», «Текущий контроль. Тестирование к Модулю 3» в системе дистанционного образования по адресу: <https://ipzdas.ru/cms/system/login>. Текущий контроль можно пройти в любое удобное время в рамках длительности обучения.

Условием успешного прохождения текущего контроля по каждому Модулю является получение оценки «зачет» при двухбалльной шкале оценивания («зачет»/ «незачет»). При оценивании результатов обучения в ходе текущего контроля используются следующие критерии и шкала оценки:

Таблица 1

Уроки в модулях программы	Форма контроля и критерии оценивания	Результат	
		Выполнено верно	Выполнено неверно
Модуль 1.	Тест  Для Модуля 1: даны правильные ответы на 100% вопросов теста.	зачет	незачет

Модуль 2.	Тест Для Модуля 2: даны правильные ответы на 100% вопросов теста.	зачет	незачет
Модуль 3.	Тест Для Модуля 3: даны правильные ответы на 100% вопросов теста.	зачет	незачет

**Промежуточная аттестация** знаний, навыков и умений, полученных в ходе освоения программы, осуществляется в форме зачета результатов текущего контроля. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является успешное прохождение текущего контроля.

**Итоговая аттестация** (итоговый экзамен) проходит в форме выполнения задания.

Условием допуска к прохождению итоговой аттестации является: успешное прохождение текущего контроля в форме тестирования по результатам освоения Модулей (Модуль 1 - Модуль 3).

Условием успешного прохождения итоговой аттестации (итогового экзамена) является получение оценки «зачет» при двухбалльной шкале оценивания («зачет»/«незачет»).

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе итоговой аттестации (итогового экзамена) используются следующие критерии и шкала оценки:

Таблица 2

Форма контроля	Процедура оценивания	Результат
Задание	<p>Задание считается выполненным с оценкой "зачет", если задания выполнены в соответствии с критериями высокого уровня:</p> <p>Высокий уровень – на все вопросы задания даны развернутые ответы, в нескольких предложениях (тезисах) раскрывающие все элементы вопроса.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Глубина теоретических знаний: Понимание принципов ДПДГ, его истории, нейрофизиологии, этики.</li> <li>- Знание протоколов: Умение описывать и обоснованно применять различные протоколы ДПДГ.</li> <li>- Клиническое мышление: Способность диагностировать, оценивать состояние клиента, определять показания/противопоказания.</li> <li>- Практические навыки: Умение разрабатывать терапевтический план, выбирать адекватные протоколы, предвидеть реакции клиента.</li> </ul>	зачет

Форма контроля	Процедура оценивания	Результат
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа со спецификой: Умение применять ДПДГ с учетом комплексной травмы, возраста клиента, системных факторов, сопротивлений, а также в групповом/семейном формате.</li> <li>- Безопасность и этика: Демонстрация понимания и соблюдения принципов безопасности и этики в терапевтической практике.</li> <li>- Логичность и структурированность работы: Четкость изложения, логическая последовательность, обоснованность выводов.</li> </ul>	
Задание	<p>Задание считается выполненным с оценкой "незачет", если задания выполнены в соответствии с критериями низкого уровня:</p> <p>Низкий уровень – на более чем 1 вопрос задания нет ответа или ответ не развернутый (односложный) или ответ не соответствует теме вопроса.</p>	незачет

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию (получение оценки «зачет») выдается диплом о профессиональной подготовке. Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты (оценка «незачет») выдается справка об обучении.

Контрольно-измерительные материалы, представляющие собой тестовые задания для текущего контроля, и задания для итоговой аттестации, размещены в Приложении №1.

**Контрольно-измерительные материалы, представляющие собой тестовые задания для текущего контроля, и задание для итоговой аттестации.**

Текущий контроль. Формат: тестовые задания. Правильный ответ в тексте выделен жирным курсивом и «+»

### **МОДУЛЬ 1: Основа терапии ДПДГ**

1. Развитие метода ДПДГ в направлении "персонализации протоколов" предполагает:

- а) Использование одного и того же набора стимулов для всех клиентов.
- + б) Адаптацию типов и интенсивности стимуляции, а также задач терапии под индивидуальные особенности и реакции клиента.**
- в) Сокращение количества фаз протокола до трех.
- г) Отказ от использования любых техник саморегуляции.

2. Использование ДПДГ в контексте "не-травматических состояний" означает, что метод может применяться для работы с:

- а) Только с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР).
- + б) Хронической болью, фобиями, низким уровнем самооценки (где травма может быть не первичным, но значимым фактором).**
- в) Исключительно с экзистенциальными кризисами.
- г) Только с расстройствами личности.

3. Какие из перечисленных аспектов относятся к "интеграции ДПДГ с другими терапевтическими подходами"?

- а) Полное игнорирование других терапевтических методов.
- + б) Сочетание ДПДГ с элементами КПТ (когнитивно-поведенческая терапия), терапии привязанности или арт-терапии.**
- в) Использование ДПДГ только как отдельной, изолированной техники.
- г) Замена ДПДГ на гипноз.

4. Какое из перечисленных является абсолютным приоритетом в работе психолога с клиентом?

- а) Раскрытие личной информации психолога для установления доверия.
- + б) Соблюдение конфиденциальности.**
- в) Обсуждение личных проблем клиента с другими специалистами без согласия клиента.
- г) Вступление в дружеские отношения с клиентом.

5. Что такое "терапевтический альянс"?

- а) Строго формальные, деловые отношения без эмоциональной связи.
- б) Отношения, где психолог выступает в роли начальника, а клиент – подчиненного.
- + в) Доверительные, поддерживающие отношения, основанные на общих целях терапии и эмпатии.**
- г) Отношения, где психолог активно дает советы и принимает решения за клиента.

6. Примером нарушения профессиональных границ является:

- а) Обсуждение с клиентом целей терапии.
- + б) Принятие подарка от клиента, выходящего за рамки символического жеста.**
- в) Обучение клиента техникам саморегуляции.
- г) Установление расписания сессий.

7. Какова основная цель Фазы 2 "Подготовка" в ДПДГ?

- а) Немедленная десенсибилизация травматического воспоминания.
- + б) Обучение клиента техникам саморегуляции и создание "безопасного места".**
- в) Сбор полного анамнеза жизни клиента.
- г) Фиксация позитивного убеждения.

8. Какие компоненты определяются в Фазе 3 "Оценка"?

- а) Только визуальный образ травматического воспоминания.
- б) Только негативные эмоции.
- + в) Визуальный образ, негативное убеждение, эмоции, физические ощущения, позитивное убеждение.**
- г) Только методы билатеральной стимуляции.

9. Когда проводится Фаза 6 "Сканирование тела"?

- а) Перед началом сессии, для разогрева.
- + б) После Фазы Десенсибилизации и Переработки, для проверки отсутствия остаточных телесных напряжений.**
- в) В самом начале терапии, для определения целевых воспоминаний.
- г) После завершения всей терапии, как финальный этап.

МОДУЛЬ 2: Работа с комплексной травмой и защитами.

1. Что из перечисленного является основным последствием нелеченной комплексной детской травмы?

- а) Повышенная стрессоустойчивость.
- б) Развитие навыков адаптации и саморегуляции.
- + в) Развитие нарушений привязанности, диссоциативных расстройств: трудностей в межличностных отношениях, повышенного риска развития ПТСР, ОКР, депрессии.**
- г) Улучшение когнитивных функций.

2. Какое из утверждений о системной терапии и ДПДГ является верным?

- а) Системная терапия игнорирует индивидуальные травмы, фокусируясь только на семейной динамике.
- б) ДПДГ полностью игнорирует системные факторы, работая только с индивидуальным опытом.
- + в) ДПДГ может эффективно применяться в сочетании с системной терапией, учитывая влияние семейной истории, паттернов отношений и ролей на проработку травмы клиента.**
- г) Системная терапия является устаревшим методом и несовместима с ДПДГ.

3. Сопротивление в ДПДГ-терапии – это:

- + а) Любое поведение клиента, которое замедляет или препятствует терапевтическому процессу (например, уход от темы, забывчивость, скептицизм).
- б) Проявление у клиента готовности к глубокой работе над травмой.
- в) Целенаправленное действие психолога для замедления терапии.
- г) Негативная реакция клиента на специалиста.

4. Какие защитные механизмы, характерные для травмы, могут проявляться как сопротивление в ДПДГ?

- а) Только открытая агрессия.
- + б) Диссация, избегание, рационализация, отрицание, проекция.
- в) Чрезмерная открытость и желание говорить обо всем.
- г) Спокойное принятие всех терапевтических техник.

5. Какая из стратегий является наиболее корректной при столкновении с сопротивлением клиента в ДПДГ-терапии?

- а) Игнорировать сопротивление и настаивать на продолжении работы.
- + б) Исследовать природу сопротивления вместе с клиентом, как часть терапевтического процесса, понимая его как проявление защиты.
- в) Применять более интенсивную стимуляцию, чтобы "пробить" защиту.
- г) Немедленно завершить терапию, если клиент сопротивляется.

6. Основная цель групповой ДПДГ-терапии:

- а) Предоставление каждому участнику индивидуальной ДПДГ-сессии одновременно.
- + б) Использование групповой динамики и поддержки для более эффективной переработки травматического опыта, особенно для клиентов со схожими проблемами.
- в) Исключительно обучение навыкам саморегуляции.
- г) Создание конкуренции между участниками.

7. Для какой из следующих ситуаций не рекомендуется применять протокол "Любящие глаза"?

- а) Работа с проблемами привязанности.
- б) Работа с травмами, связанными с ощущением отверженности или покинутости.
- в) Лечение панических атак, не связанных с травматическим опытом.
- г) Работа с ухудшением отношений между супругами из-за травматического опыта одного из партнеров.

8. Ключевой элемент протокола "Любящие глаза" – это:

- + а) Визуализация любящего, принимающего взгляда (например, глаза родителя, партнера, или собственный любящий взгляд), сочетающаяся с билатеральной стимуляцией.
- б) Интенсивные движения глаз.
- в) Работа с негативными убеждениями.
- г) Составление акта ввода в эксплуатацию.

9. Какой контент наиболее целесообразен для продвижения специалиста по ДПДГ в соцсетях?

- а) Публикация личных фотографий и информации о хобби.
- + б) **Полезные посты о том, что такое ДПДГ, как оно помогает, развеивание мифов, истории успеха (обезличенные), информация о специалисте и его подходе.**
- в) Прямая реклама скидок без объяснения метода.
- г) Комментарии к политическим событиям.

### **МОДУЛЬ 3: Терапия основных неврозов**

1. Что является ключевым элементом посттравматического стрессового расстройства ПТСР, на что направлена ДПДГ-терапия в первую очередь?

- а) Снижение общей тревожности.
- б) Развитие навыков социальной адаптации.
- в) Изменение негативных мыслей о будущем.
- + г) **Переработка травматического воспоминания, вызвавшего расстройство, и связанных с ним симптомов (флешбэки, кошмары, избегание).**

2. ДПДГ-терапия при обсессивно-компульсивном расстройстве (ОКР) может быть эффективна, если:

- + а) **ОКР имеет связь с непереработанными травматическими событиями, и терапия направлена на эти события.**
- б) Ее использовать как единственную терапию, без других подходов.
- в) Фокусироваться только на навязчивых мыслях.
- г) Игнорировать компульсии.

3. В случае панических атак, связанных с конкретным травматическим событием, ДПДГ-терапевт будет:

- а) Использовать протокол работы с кошмарами.
- + б) **Сфокусироваться на переработке этого травматического события, используя стандартные ДПДГ-протоколы.**
- в) Направлять клиента на срочную госпитализацию.
- г) Назначать седативные препараты.

4. При работе с тревогой ДПДГ-терапевт может обрабатывать:

- а) Только текущие негативные мысли.
- б) Только будущие опасения.
- + в) **Прошлые стрессовые события, которые сформировали триггеры для тревоги, а также травмы, связанные с формированием негативных убеждений.**
- г) Желания клиента.

5. ДПДГ-терапия диссоциативных расстройств:

- а) Всегда применяется как основной и единственный метод.

**+ б) Требуется особо осторожного подхода, тщательного планирования, длительной фазы подготовки и ресурсирования, работы с "частями личности" (parts of self) перед обработкой травм.**

в) Может проводиться без согласия клиента.

г) Направлена на полное стирание воспоминаний.

6. ДПДГ-терапия зависимостей фокусируется на:

а) Полном устранении тяги к психоактивным веществам.

б) Замене одной зависимости на другую.

в) Назначении медикаментозного лечения.

**+ г) Переработке переработанных травматических воспоминаний, которые могли способствовать развитию зависимости, а также работе со стрессовыми факторами, выступающими триггерами, и формированием новых адаптивных стратегий совладания.**

7. Основная цель ДПДГ-терапии кошмаров:

а) Прекратить сны вообще.

**+ б) Изменить негативный контент кошмара на нейтральный или позитивный, снизить его эмоциональную интенсивность, чтобы он перестал вызывать дистресс.**

в) Забыть все сны.

г) Увеличить частоту кошмаров.

8. Как индивидуальная травма одного из партнеров может влиять на отношения в паре, и как ДПДГ может помочь?

а) Травма делает человека более эмпатичным.

**+ б) Травма может вызывать недоверие, избегание близости, повышенную реактивность, страхи, которые переносятся на отношения. ДПДГ помогает переработать эту травму, снижая ее влияние.**

в) Травма гарантирует стабильность отношений.

г) Травма делает человека более зависимым.

9. При работе с детьми, важно учитывать:

а) Их способность самостоятельно справляться со всеми проблемами.

**+ б) Их возрастные особенности, уровень развития, наличие поддержки со стороны родителей/опекунов, а также необходимость работы с родителями.**

в) Их желание не говорить о своих проблемах.

г) Их способность к полному контролю над эмоциями.

Итоговая аттестация (итоговый экзамен). Формат: задание.

*Итоговый экзамен объединяет теоретические знания, практические навыки и умение применять ДПДГ в разнообразных клинических ситуациях.*

*Цель: оценить комплексное освоение обучающимся теоретических основ ДПДГ-терапии, методик ее применения в различных клинических областях, а также умение выстраивать терапевтический процесс с учетом этических норм, безопасности и индивидуальных особенностей клиента.*

Задание:

Провести 25 сессий в качестве терапевта ДПДГ и 25 сессий в качестве клиента ДПДГ.

## 6. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Составители программы: преподаватель Учебного центра ООО «Институт психического здоровья Анны Саба» - педагог дополнительного профессионального образования Саба Анна Таскалиевна.

